

Pædagogisk læreplan for Sorø Skovbørnehave 2023



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde i Sorø Skovbørnehave.

Forord

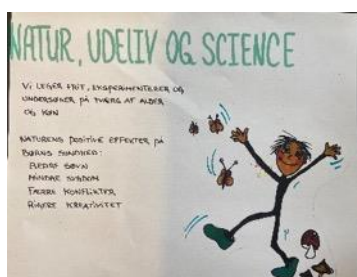
Vores pædagogiske læreplan er skrevet i et dokument udarbejdet af EMU

Det er et dokument som vi skal bruge til at udvikle vores pædagogiske praksis i Sorø Skovbørnehave.

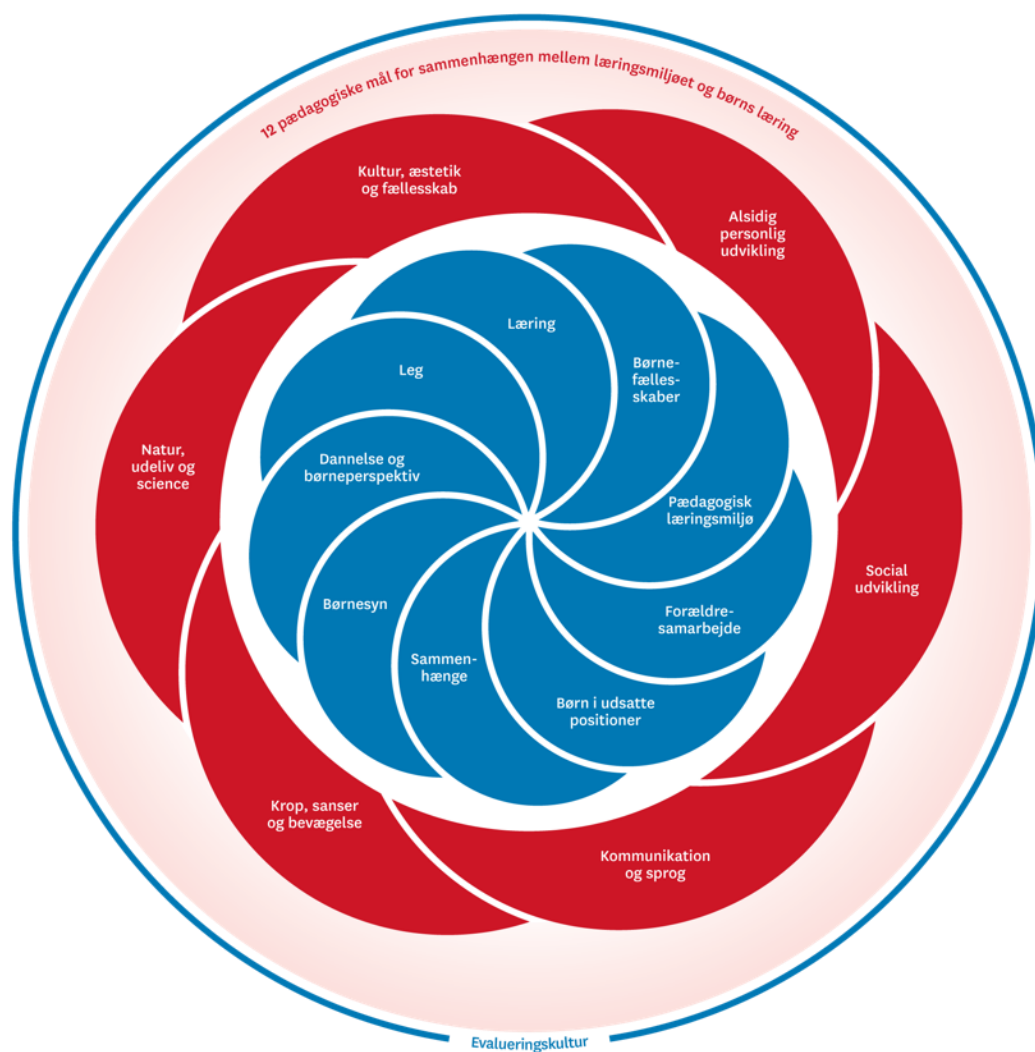


Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse. Loven og bekendtgørelsen er udfoldet i publikationen Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold. Publikationen samler og formidler alle relevante krav til arbejdet med den pædagogiske læreplan og er dermed en forudsætning for at udarbejde den pædagogiske læreplan.



Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Hvem er vi?



Sorø Skovbørnehave

Sorø Skovbørnehave er en puljeinstitution, der blev stiftet i 1991.

I dag rummer Sorø Skovbørnehave 60 børn i gennemsnit på et kalenderår i alderen 3 til 6 år. Børnehaven holder til i en gammel skolebygning, beliggende nær Sønderskoven, hvor vi har mange tilholdssteder.

Børnehaven er opdelt i 3 grupper som kaldes Skarnbasserne, Bænkebiderne og Haletudserne. I hver gruppe er tilknyttet 2 pædagoger og 1 medhjælper eller pædagogisk assistent. Herudover er der ansat en leder.

Sønderskoven er sammen med huset den primære daglige base. Dagene starter og slutter i huset. I perioden mellem ca. klokken 9:30 og klokken 14:00 er vi ved et af de mange tilholdssteder i skoven, når vejret tillader det, hvor der bl.a. kan nævnes Solsletten, Granerne, Sivstedet, Ingers bro, Den gamle legeplads, Bålhytten, Kæmpegyngen og Lunden.

Tilholdsstederne er kendte og trygge steder for børnene og besøges igen og igen. Dette giver mulighed for at lege og byggeprojekter kan fortsættes og videreudvikles over tid.



Når det er dårligt vejr vurderes det ud fra et sikkerheds- og omsorgsmæssigt perspektiv, om aktiviteterne i stedet skal foregå hjemme i huset og på legepladsen den pågældende dag.

I Sorø Skovbørnehave lægges der stor vægt på det gode forældresamarbejde. Vi står skulder ved skulder med børn og forældre.

Forældrene anses som vigtige samarbejdspartnere i ønsket om at skabe en tryk, udviklende og indholdsrig hverdag for børnene. Børnehaven er såvel børnenes som forældrenes institution.

Hvert år tager alle børn og ansatte på koloni i Bisserup. Her oplever børnene vores traditionsrige bamse teater, guitarhygge, børnedisko, udflugter til

strand og alfejagt.

Børnehavens formål og værdigrundlag:

Skovbørnehavens grundfundament er at skabe trygge, frie og glade børn.

Vi ønsker at etablere et miljø, hvor børnene kan være harmoniske og selvstændige mennesker med det formål at udvikle relationer til andre. I skoven er der ro, plads, højt til loftet og et minimum af regler. Vi lægger stor vægt på fordybelse, eksperimenter og fysisk udfoldelse er i højsædet.

Både i skoven og i huset prioriterer vi børnenes egen leg og de voksne er opmærksomme og viser positiv interesse for det, barnet gør. Vi giver plads til at følge børnenes initiativer og er opmærksomme på denne tilgang skaber rum for fantasi og nysgerrighed overfor alt det, vi ser og oplever. Vi sanser naturen og bruger den, uden at forbruge den.

Vi har fokus på kreativitet, godt kammeratskab og frem for alt glæde og trivsel i børnehøjde.

Lykken er:

- At lege en hel dag ved en å, sejle med sivbåde, blade og pinde.
- At glide ned af skrænterne og blive rigtig godt beskidt.
- At bygge en hule med sine bedste venner, helst et hemmeligt sted.
- At klatre, hver dag, lidt højere.
- At lege og få venner
- At kunne snitte en pind, hvid og fin, og skære sig en bue.

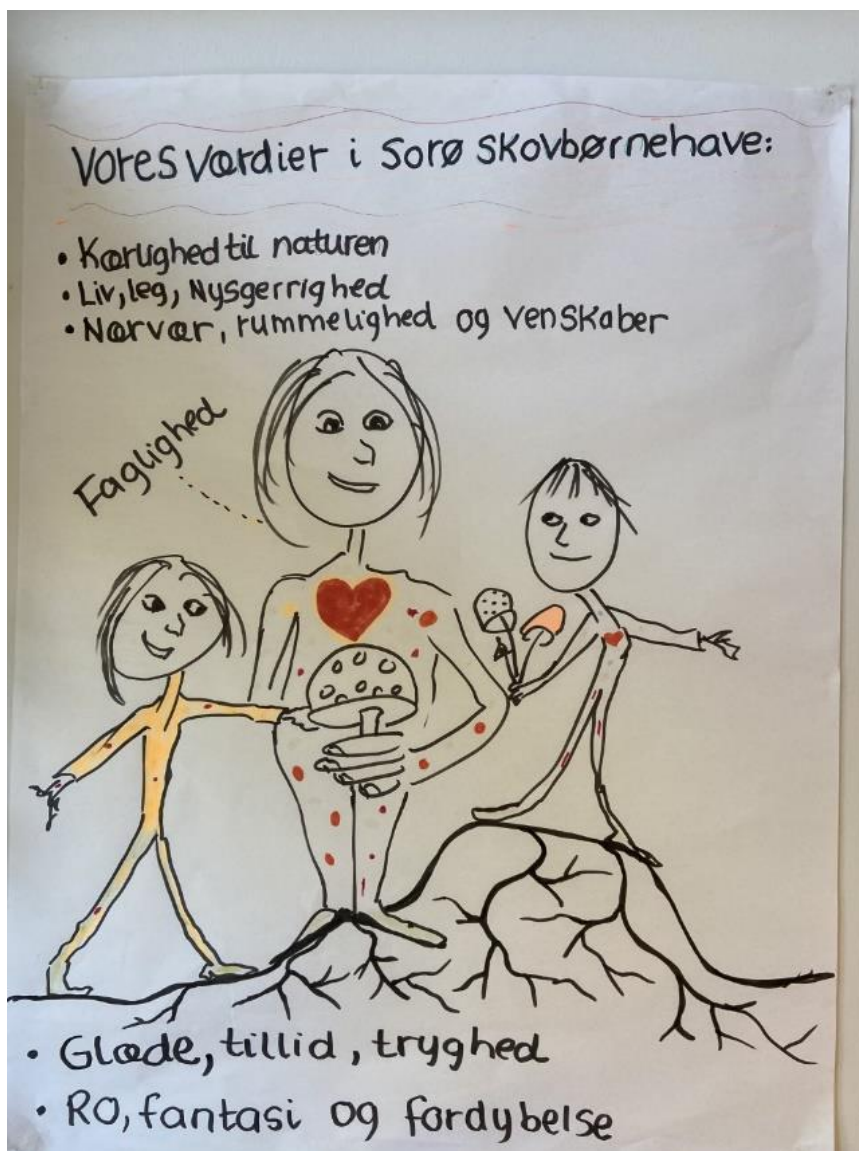


I Sorø Skovbørnehave er vores værdier:

Hvert år er alle ansatte på pædagogiske dage i på Rødvig kro hvor der arbejdes intensiv med den styrkede pædagogiske lærerplan. Alle ansatte er med til at udvikle vores værdier og vi evaluerer dem hvert år.

Vores værdier:

- Kærlighed til naturen
- Liv, leg, nysgerrighed
- Nærvær, rummelighed og venskaber
- Glæde, tillid, tryghed
- Ro, fantasi og fordybelse
- Faglighed



Pædagogisk grundlag



"Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag." "Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark."

"De centrale elementer er:

- **Børnesyn:** Det at være barn har værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv:** Børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- **Leg:** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- **Læring:** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- **Børnefællesskaber:** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- **Pædagogisk læringsmiljø:** Et trygt, nærværende og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde:** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner:** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- **Sammenhæng til børnehaveklassen:** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv."

"Loven fastsætter, at alle elementer i det fælles pædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan og dermed det pædagogiske arbejde med børns læring i dagtilbud."

"Nogle elementer i form af fx børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer som fx arbejdet med at skabe en god overgang til børnehaveklassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end andre."



Først forholder I jer til de fem elementer:

- Børnesyn
- Dannelse og børneperspektiv
- Leg
- Læring
- Børnefællesskaber

Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

Børnesyn:

- Anerkendende pædagogik når den voksne er anerkendende føler barnet sig værdifuldt og derved øges barnets selvværd. Barnet skal føle sig set, hørt og forstået af de voksne.
- Skoven giver endnu bedre mulighed for at opretholde de pædagogiske rammer og man har en anden frihed i forhold til at tilgodese barnets nysgerrighed og leg samt følge børnenes spor og initiativer.
- Vi har fokus på rummelighed og på at give det enkelte barn plads og mulighed for medbestemmelse.

Dannelse og børneperspektiv:

- Børnene er medbestemmende i hverdagen. De bliver set og hørt og vi øver os sammen på at tage ansvar, passe på hinanden og respektere hinanden og hinandens forskelligheder og grænser.

Børnefællesskaber:

- Fællesskab. I skoven kan børnene udfolde sig og her gives der mulighed for og bruge krop, sanser og bevægelse i hverdagen sammen med andre børn kombineret med de øvrige lærerplanstemaer.

Pædagogisk læringsmiljø

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.”



Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

I Sorø kommune vil vi værne om alle børns ret til at være børn, ved at understøtte det gode børneliv. Vi ser alle børn som unikke individer med potentialer og ressourcer. Alle børn har ret til et godt liv, både når det gælder trivsel og sundhed, udvikling af kompetencer og dannelse af relationer.

Børn udvikler sig forskelligt, ser forskelligt på verden og har forskellige behov og vilkår. Derfor skal det pædagogiske personale i Sorø Kommunes dagtilbud skabe alsidige, inddragende og trygge læringsmiljøer, der fremmer børnenes lyst til at lære – med legen som det grundlæggende element. Børn lærer gennem leg, både den selvorganiserede og spontane leg og legen, hvor den voksne sætter rammerne, så alle børn trives og understøttes i at indgå i fællesskabet.

Børn udvikler sig i samspil med deres omgivelser og via de fællesskaber, som de indgår i. Vi skal skabe rammerne for, at barnet kan udvikle en tro på eget og andres værd. Give barnet mulighed for at danne relationer og gøre sig egne erfaringer i fællesskabet, komme til deres egne erkendelser og derigennem udvikle deres verdensbillede. Vi skal inspirere til og styrke børnenes respekt, tolerance og anerkendelse af hinandens positioner og skabe rammerne for børnenes deltagelse i demokratiske sammenhænge. Alle børn skal opleve at have indflydelse på og medvirke i udvikling af de børnefællesskaber og den hverdag, de er en del af.

I Sorø Skovbørnehave betyder det, at vi i praksis:

Ser sådan her på børnesynet:

Alle børn har ret til det gode børneliv med mulighed for plads til at udfolde sig og mulighed for ro til at fordybe sig. Derfor har vi også vægtet skovtiden så højt, fordi vi i skoven og i naturen kan give børnene mulighed for fri bevægelse uden at skulle være begrænset af fysiske rammer, som 4 vægge og et krav om ro. I skoven er der højt til loftet og fri bevægelighed for alle børn.

Vi tager hensyn til det enkelte barn og børnenes liv i fællesskabet. Vi er opmærksomme på, at alle skal føle, at de hører til i fællesskabet. Derfor tilrettelægger vi også arbejdet med børnene i små grupper på hver stue og på tværs af stuerne. Vi arbejder med aldersopdelte grupper, og blandede grupper på tværs samt med alle børn samlet i gruppen. Det giver muligheder for at etablere mange forskellige venskaber og børnefællesskaber i gruppen og i huset.

Dannelse og børneperspektivet:

Dannelse og børneperspektivet er med i alt hvad vi foretager os med børnene.

Børnene er medbestemmende i hverdagen, de bliver set og hørt, de skal lære at tage ansvar og passe på hinanden. At respektere hinanden og hinandens forskelligheder og grænser.

De skal opmuntres af os voksne, vi skal guide dem og understøtte dem.

- I skoven kan børnene udfolde sig, her gives der rig mulighed at bruge kroppen, sanserne og fantasien.
- Her gives der mulighed for at fordybe sig, finde ro, gå på opdagelse alene, sammen med vennerne eller sammen med de voksne.
- Vi er som personale opmærksomme på at skabe tætte, tillidsvækkende relationer til børnene.
- Vi drager omsorg for børnene og bestræber os på at gøre deres hverdag her så tryk og forudsigelig som muligt.
- Vi følger børnenes spor, opmuntrer dem i deres initiativer, hjælper dem på vej i det de er optaget af.
- De voksne er medoplevere sammen med børnene. De voksnes begejstring og engagement giver børnene en følelse af sammenhørighed, at det er ok at gå videre. De lærer og udvikler sig.

Vores børnesyn indbefatter også at børnene skal have tid til at lege:

- I Sorø Skovbørnehave har legen altid været et centralt element. Legen her hos os er et vigtigt redskab til læring og udvikling for det enkelte barn.
- I legen kan barnet gå på opdagelse, bruge sin fantasi, vise selvstændige initiativer og virkelyst.
- Igen er skoven oplagt. Her er et frirum, hvor barnet har mulighed for at udforske, finde på, organisere sig.
- I skoven må man forme sine omgivelser, og lege med alt hvad der er. Man kan gå til og fra og vælge at lade legen fortsætte i dagevis.
- I skoven er der også plads til vilde lege, hyl, skrig og latter. Plads til at falde i staver, eller gemme sig bag et træ, med sin allerbedste ven. I skoven må man næsten alt.

- Børnene kan indbyrdes forme en leg eller de kan lege alene. De voksne kan understøtte dem og hjælpe dem på vej.
- Vi er opmærksomme på at vi som voksne også skal være igangsættere og hjælpe børnene, hvis de ikke selv kan. Vi vægter nærvær med børnene og samspil meget højt.
- Derfor leger vi også med børnene og vi sætter rigtig mange sanglege, lege og aktiviteter i gang, som hjælp og inspiration til børnene.

Når vi i Sorø Skovbørnehave taler om læring, taler vi om:

- At det primære læringsmiljø er skoven, huset og legepladserne.
- At trygge rammer er en forudsætning for læring og udvikling.
- At læring finder sted hele tiden og altid.
- At læring altid foregår på flere planer.
- At læring foregår som gensidige processer i relationer mellem børn og voksne og børnene indbyrdes.
- At læring er en del af den personlige identitetsdannelse.
- At vi skal have fokus på børnenes egen aktive deltagelse.
- At børns læring styrkes gennem brug af alle sanser.
- At børns leg og legeevner, danner grundlaget for daglige læreprocesser.
- At vi voksne skal stille krav og udfordre hvert enkelt barn i forhold til udvikling og alder.
- At vi voksne skal reflektere over egen og fælles praksis, for at sikre et levende og udviklende læringsmiljø.



Samarbejde med forældre om børns læring



Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

I Sorø Skovbørnehave har vi følgende praksis

- Vi samarbejder med forældrene ved dialog i dagligdagen, på indkaldte møder og via fastlagte samtaler.
- Opstartssamtale, 6. måneders samtale, midtvejssamtale (når barnet er ca. 4,5 år gammelt) og samtaler om skolestart og overlevering til skole.
- Vi holder arrangementer, hvor forældrene inviteres til at deltage: forældremøder, sommerfest, børnehavens fødselsdag og fastelavn.



- Vi inviterer forældrene til at være med i hverdagen: 1. dags besøg og aftalte besøg, f.eks. ved børnefødselsdag. Vi giver også mulighed for besøgsdage, hvor forældre spontant kan gå med på tur.
- Vi synliggør vores pædagogiske arbejde og samvær med børnene dagligt. Det gør vi via opslag på interne intranet Famly på vores hjemmeside. Vi hænger også billeder op hver dag som dokumentation for dagens aktiviteter. Vi hænger billeder op i vinduer og i garderoben.
- Vi udstiller vores produkter og kreative processer i børnehaven.



Børn i udsatte positioner



Omsorg for det enkelte barn er et centralt punkt i vores daglige pædagogiske praksis.

Vi bestræber os på at se og kende det enkelte barns behov og udvikling gennem nært samvær.

Vi observerer barnets egen leg, barnet i samspil med andre børn og barnet i voksenstyrede aktiviteter for herved at opnå større indsigt.

Sårbarheden kan komme til udtryk på flere måder, f.eks. ved at barnet er udadreagerende, trist eller har svært ved at håndtere sine følelser.

Andre gange deltager barnet ikke i fælles aktiviteter. Vi gør meget ud af at støtte de børn, der har svært ved at falde til i gruppen.

Vi bestræber os på en særlig tæt dialog med de forældre, hvis børn har det svært.

- Gennem vores daglige observationer og overblik over børnegruppen.
- Ved løbende samtaler med forældrene. Vi står sammen og skulder ved skulder med forældrene om barnets udvikling.
- Ved at afholde faste stuemøder, hvor der er mulighed for dialog og faglig sparring om det enkelte barn.
- Ved at lave skriftlige børnebeskrivelser på alle børn.
- Der hvor vi er i tvivl, om der er behov for en særlig indsats, indledes et samarbejde med PPR, Sundhedscentret eller andre relevante fagpersoner, baseret på vores pædagogiske observationer.
- Vi inddrager altid forældrene i denne proces både før, under og efter en tværfaglig indsats.
- Vi anvender Dansk Pædagogisk Udviklingsbeskrivelse som pædagogisk værktøj for at få et her og nu billede af barnets udvikling.
- Vi anvender også Hjernen og Hjertet som værktøj til at lave en sprogvurdering som giver os et overblik over barnets sproglige udvikling.

Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

Vi har øje for barnet der er særligt udfordret. Vi skaber små legegrupper med få børn, så barnet kan få ro og overskud til at mestre læringsmiljøet bedst muligt

Sammenhæng til børnehaveklassen



Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen?

I Sorø Skovbørnehave har vi følgende praksis for at skabe sammenhæng til børnehaveklassen.

I det sidste år før skolestart samler vi de kommende skolebørn i en Storbørnsgruppe på tværs af stuerne.

Vi har 2 formål med storbørnsgruppen:

Vi skal lave brobygningsarbejde til de kommende skoler.

Vi samarbejder primært med Frederiksberg skole og Sorø privatskole.

Vi ønsker gennem vores projekter at give storbørnene nogle spændende og læringsrige oplevelser med på vejen.

Vi skal socialisere børnene, hjælpe dem med at skabe gode relationer indbyrdes, som de kan tage med videre i skolen.

Vi skal gøre børnene så selvhjulpne som muligt, så de er i stand til at klare sig godt i skolen. Vi skal modne dem.

Brobygning:

Vi indgår i et brobygningssamarbejde med Frederiksberg skole.

Vi har løbende ledersamarbejde med skolen.

Vi samarbejder med Frederiksberg skole om deres brobygningsforløb.

Vi afholder overleveringsmøder med personalet i tidlig sfo og skolen.

Vi sender kendt personale med i tidlig sfo for at skabe tryghed.

Vi samarbejder ligeledes med Sorø Privatskole om aftalte besøg,

De store børn og storbørns projektet:

Vores projekter tager udgangspunkt de 6 læreplanstemaer.
Tidligere projekter har bl.a. været Vildmarksliv, Samarbejde, Følelser.
Vi arbejdede med Vikingeprojekt i 2020.
De 5-årige børn opfordres til og understøttes i at skrive eget navn på det de fremstiller af kreative produkter, tegninger mm.

Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen? (Dette spørgsmål gælder kun dagtilbud med børn i den relevante aldersgruppe.)

- Vi går på besøg på Frederiksberg skole.
- Vi holder overleveringssamtaler med tidlig sfo og skolen.
- Vi får besøg i vores institution af personalet fra skolerne og SFO én.

Inddragelse af lokalsamfundet

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

I Sorø Skovbørnehave har vi følgende praksis:

Vi gør brug af lokalsamfundet, dels ved at bruge skoven som base, men også ved at gøre brug af andre muligheder som:

- Vi går i gymnastiksalen ved siden af og leger jorden er giftig, Tarzan og balletpige, hører høj musik.
- Ved at tage på virksomhedsbesøg. F.eks. ved at tage på brandstation, snedkeriet overfor børnehaven, kunstmuseet, byhistorisk museum, en biavler.
- Vi går på biblioteket.
- Vi deltager i diverse kulturprojekter i kommunen.
- Vi går i kirke til jul.
- Vi går på tur til Akademihaven, Kongskilde eller Grønningen.
- Vi cykler 6 gange årligt, rundt i området.

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

Vi samarbejder med Brugsen i Sorø.

Vi pynter op i deres cafe med vores kreative og æstetiske processer. Børnene går med i Brugsen og pynter op i cafeen.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

”Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer.

Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal indtages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.”

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

I Sorø Skovbørnehave har vi følgende praksis

Det fysiske børnemiljø:

- Vores fokuspunkt er her helt klart skoven, idet vi i skoven oplever at der er så megen plads til det gode børneliv. Det er plads til at bevæge sig, være vild, larme, være stille og der er plads til alle masser af plads.
- I huset tænker vi over rummenes indretning, så der gives mulighed for leg og aktiviteter i mindre grupper. Vi bruger tilladte gangarealer til legeområder, for at skabe flere små rum i rum.
- Vi har 3 legepladser, så her er der også mulighed for at børnene kan dele sig op i mindre grupper.
- Legepladserne kan noget forskelligt og børnene kan udfolde sig fysisk på forskellige måder. Vi sørger for at tilpasse legepladserne så børnene løbende er i flow og oplever de får passende udfordringer i deres hverdag.

Det psykiske børnemiljø:

- Vi arbejder ud fra anerkendende pædagogisk tilgang til børnene med afsæt i Marte Meo.
- Vi italesætter børnenes initiativer, følger deres spor, inddrager børnenes ideer.
- Vi går hånd i hånd på opdagelse.
- Vi tillader forskelligheder og opfordrer til respekt.
- Vi arbejder på at oparbejde venskaber og tolerance.
- Vi skal som voksne, gå foran, som det gode eksempel. Det vi gør, gør børnene også.

Det æstetiske børnemiljø:

- I skoven får vi brugt alle vores sanser.
- Vi ser, føler, lugter, hører, mærker og lærer at hver årstid har sin helt egen æstetiske ramme.
- Vi oplever, hvor smukt det er, når skoven springer ud, vi smager på bølgebladet, og vi lugter til skovbunden.
- Hører fuglesang.

- I huset og på legepladsen forsøger vi at holde det ordentligt med æstetikken i centrum.
 - Vi har mange ideer og ønsker til, hvordan de indvendige og udvendige rammer kan blive mere æstetiske. Vi gør os umage og udfører løbende vores drømme og visioner.
 - Vi er bevidste om, hvordan vi behandler vores materialer og hvordan vi præsenterer materialer for børnene.
 - Vi lærer børnene at rydde op og passe på tingene.
 - Vi lærer børnene om miljøbevidsthed. Vi rydder op i skoven og vi samler skrald.
-



De seks læreplanstemaer



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.”

Alsidig personlig udvikling

”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer. Vi mener, at det væsentligste er, at det enkelte barn udvikler en tro på eget værd og kunnen. Vi ønsker derfor at skabe et miljø, hvor det enkelte barn føler sig værdifuldt og herigennem har gode forudsætninger for at udvikle sin selvfølelse i positiv retning.

I Sorø Skovbørnehave

- Oplever vi, at barnets selvværd, selvtillid og selvfølelse bliver styrket ved at få omsorg, ros, anerkendelse og blive mødt ligeværdigt i relationen.
- Vi tilstræber, at børnene får positive oplevelser i samspillet med hinanden.
- Vi ønsker at støtte børnene i deres udvikling gennem en bred vifte af oplevelser og udfordringer i skoven, hjemme og i lokalsamfundet. Vi oplever skoven som et unikt læringsmiljø for vores børn.
- I samspillet med naturen oplever vi, at børnene har rig mulighed for at lære sig selv bedre at kende og udvikle sig i deres eget tempo.
- Oplever vi at barnet får kendskab til sine evner og til sit mod. Grænsesætter og udfordrer egen fysiske og psykiske formåen.

Mål: 3 - 6, årige:

- At støtte og udvikle børnenes selvværd, selvtillid og selvfølelse.
- At støtte og udvikle børnenes kreativitet, nysgerrighed og fantasi.
- At støtte og udvikle børnenes rummelighed.
- At støtte og udvikle børnenes gå-på-mod.
- At give børnene tid til fordybelse og koncentration.
- At støtte børnene i at blive selvhjulpne.

Middel til at nå målet:

I dagligdagen prioriterer vi at være nærværende og troværdige voksne, tale med børnene og svare på spørgsmål. Børnene bliver støttet i deres egne projekter og ideer og støttes i at være værdifulde deltagere i andres projekter.

De skiftende årstider, børnenes egen leg og arbejdet med forskellige materialer både inde og ude oplever vi som vigtige elementer i udviklingen af børnenes nysgerrighed og fantasi.

Samspillet med naturen og alle de oplevelser, der er her, er berigende for børnene: Dyreliv, planteliv, livets gang og naturens kræfter, samt det daglige eventyr, der fortælles til frokost.

Skoven giver børnene uendelige muligheder for at eksperimentere, udfolde sig fysisk, fordybe sig og finde ro til koncentration.

Børnene oplever en masse succeser, når de forskellige naturmaterialer anvendes som elementer i legen, når der snittes, saves og klatres eller når de kommer over på den anden side af en stor grøft.

Hjemme i huset tilbydes tillige en bred vifte af udfoldelsesmuligheder: Tegne, klippe, male og være på tværs i huset med kreative projekter.

Vi lærer børnene at tage tøj af og på, gå på toilettet, vaske hænder og holde styr på madpakke og drikkedunk. Vi tilstræber, at børnene er selvhjulpne, når de skal starte i skole.

De små grupper med cirka 20 børn udgør en tryk og overskuelig hverdag for børnene, hvor alle bliver set og hørt. Aldersfordelingen 3 - 6 år er med til at støtte børnenes rummelighed og gå-på-mod. Børnene støttes i at hjælpe hinanden og særligt de ældste børn hjælper de yngste. De yngste lærer og inspireres ved at se efter de ældste børn.

Gennemgående har vi øje for det gode børnemiljø og legens betydning for børnenes trivsel og udvikling. Vi følger børnenes initiativer, understøtter og udfordrer. De voksne er rollemodeller for børn og forældre hver eneste dag.



Social udvikling



”Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.”

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

I Sorø Skovbørnehave:

Kan børnene både i skoven og hjemme i huset, lege i større eller mindre grupper med en god ven eller vælge at lege for sig selv. I skoven kan de øve sig i det sociale samspil uden unødvendige konflikter, da der er god plads og rum til alle. Ofte indgår børnene i store legegrupper på tværs af alder og køn. I legen øver, opdager og erfarer børnene sig selv i relation til andre. I det miljø er der grobund for, at børnene kan udvikle sig til harmoniske og selvstændige mennesker med god kontakt til andre.

En vigtig opgave for de voksne er at kunne afgøre, hvornår det er vigtigt at være i periferien eller at være tæt på legen for at kunne guide børnene. Børnene drager sig mange gode erfaringer, når de kan lege indbyrdes uden voksen. Her er opgaven for den voksne at iagttage og vurdere hvornår det er hensigtsmæssigt at gå ind i legen og støtte op om børnenes egen leg, hjælpe i konfliktsituationer, hjælpe et barn ind i en leg, komme med nye ideer, være inspirator eller sætte en løbeleg i gang, hvis nogen fryser, eller blot være til rådighed, trøste og vise udveje, når noget gør ondt.

Mål: 3-6, årige:

- At børnene oplever at være aktive og værdifulde deltagere i et fællesskab.
- At børnene oplever tryghed og tillid i deres relationer til andre børn og voksne.
- At børnene er i stand til opfatte, og skelne sindsstemninger og følelser hos sig selv og andre i det omfang de evner i forhold til deres alder.
- At børnene påtager sig et ansvar for egne handlinger og et medansvar for fællesskabet ud fra deres forudsætninger.

Middel til at nå målet:

I hverdagen får børnene mulighed for at udforske og skabe lege og aktiviteter, så de får tid og rum til fordybelse og fælles problemløsning. Der skaber vi et miljø, som er præget af omsorg og tryghed og støtter børnene i at danne venskaber. De store opfordres til at hjælpe de små og venskaber på tværs af køn og alder får rum til at udvikle sig.

- Børnene lærer, hvordan de kan samarbejde med andre, og blive inddraget i de demokratiske beslutningsprocesser således, at konflikter løses på en hensigtsmæssig og ligeværdig måde. På denne måde tydeliggøres også de sociale spilleregler, der gælder i forskellige sammenhænge. Der skabes synlighed og nærvær i samværet med børnene gennem respekt og forståelse for børnenes følelser.
- Børnene guides af voksne i at fokusere på egne ressourcer, og den voksne søger, via indsigt i barneperspektivet, at finde frem til, hvad barnet har lyst til og brug for f.eks. gennem iagttagelse, analyse, fortolkning og dialog
- Vi oplever at vi skaber et trygt miljø for børnene, når vi udviser forståelse for hvert enkelt barn, kombineret med, at vi tager ansvar og sætter grænser.

Social udvikling skal ses i sammenhæng med de øvrige læreplanstemaer.

I og omkring arbejdet med de øvrige temaer, indgår barnet i en social sammenhæng, hvori, den voksne støtter og guider barnet i den sociale udviklingsproces.

Fælles pædagogisk grundlag:

Gennemgående har vi øje for det gode børnemiljø og legens betydning for børnenes trivsel og udvikling. Vi følger børnenes initiativer, understøtter og udfordrer. De voksne er rollemodeller.

Kommunikation og sprog

"Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn."



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

I Sorø Skov børnehave:

Er kommunikation og sprog et gennemgående tema i dagligdagen. Vi voksne er meget opmærksomme på vores vigtige rolle i relationen med børnene med fokus på at kommunikationen er positiv, opmuntrende og legende.

Vi holder samling hver morgen før vi går ud i skoven, hvor børnene på skift tæller hvor mange vi er, vi taler om hvem vi mangler, vi synger sange og taler om dagens forløb.

Hver dag fortæller en voksen eventyr mens børnene spiser. Det er sprogligt udviklende for børnene at høre os voksne lege med sproget, som man gør, når der fortælles.

Skoven giver gode muligheder for et sprogligt motiverende miljø. Der er ofte mulighed for at være i mindre grupper og dermed mulighed for at følge børnenes initiativer, hvilket er befordrende for deres sproglige udvikling. At kunne snakke om det som optager dem lige i nuet, f.eks. et dyr de finder i skovbunden.



Vi er generelt opmærksomme på at lytte til børnene og give plads til at deres ideer og tanker bliver ført ud i livet og taget alvorligt. F.eks. i forhold til hvor vi skal hen i skoven, hvad vi bruger dagen på, hvordan vi indretter legepladsen osv.

Vi arbejder løbende med at udarbejde sprogvurderinger af børnene og vi har løbende sparring og tæt samarbejde med logo pæd.

Krop, sanser og bevægelse

”Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relations dannelse udgår fra kroppen”.



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

I Sorø Skovbørnehave:

Ser vi, at krop og bevægelse er basalt for barnet, idet barnets motoriske udvikling påvirker dets indlæring af de fleste kompetencer.

Det er vigtigt, at barnets omgivelser appellerer til forskelligartede bevægelsesmuligheder:

krybe, kravle, trille, løbe, cykle, danse, springe, hoppe, gynge, svinge, hænge med hovedet nedad, bære sig selv i armene, klatre osv. Alle sanser skal stimuleres dagligt. Barnet skal have mulighed for at: lugte, føle, smage, høre og se en masse forskellige ting.

Musik og sang er også vigtige faktorer i brug af krop og bevægelse. At mærke en puls eller rytme stimulerer og motiverer og gør indlæring nemmere. Børnene lytter og husker og udtrykker sig kropsligt.



Mål: 3-6, årige:

- At børnene udvikler fysisk trivsel og velvære.
- At børnene føler glæde ved at bruge kroppen.
- At børnene dagligt bruger alle sanser.
- At børnene leger med hinanden.
- At børnene udtrykker sig musisk.
- At børnenes selvværd, selvtillid og selvfølelse udvikles og styrkes.

Middel til at nå målet:

Skoven er vores primære legeplads og oplevelsesrum. Her er brug af krop og bevægelse en naturlig del af hverdagen. I skoven trænes grov og finmotorik når børnene bruger deres krop på utallige måder.

- Vi opmuntrer børnene til at bruge kroppens mange muligheder. De får herved en følelse af, hvad de kan/tør og lærer herigennem sig selv bedre at kende.
- Vi hænger tovbaner, gynger og hængekøjer op i træerne og opfordrer børnene til at bruge dem sammen og individuelt.
- Vi udfordrer børnene og opfordrer dem til at klatre op i tovene og lidt længere op, at turde sprænge en ramme. Vi giver dem mulighed for at gynge, at gynge højere og højere, at hjælpe hinanden med at gynge.
- I hængekøjen kan man nyde livet, være stille og putte sig.
- Man kan være flere sammen i hængekøjen og også gynge hinanden.
- Vi hjælper hinanden og får stimuleret alle sanser.

I institutionen vægtes sanglege, dans og spil, samt at børnene har fri adgang til at tegne, male, klippe. Vi igangsætter kreative processer og skabende processer som f.eks. at tegne efter skabeloner og klippe ud, male billeder, lave papmache m.m. Vores udendørsfaciliteter giver mulighed for at børnene kan lære at cykle. I vinterhalvåret har vi mulighed for at bruge en gymnastiksal med forskellige redskaber.



Natur, udeliv og science

"Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur."



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag.
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

I Sorø Skov børnehave:

Har børnene generelt bedre plads i naturen, frisk luft hver dag, mindre støj, færre konflikter, risikofyldt leg og børnenes kreativitet stimuleres dagligt.

"Børns erfaringer med natur, udeliv og science bidrager til læring, trivsel, udvikling og dannelse. Gennem udeliv, natur og oplevelser lærer børn om sig selv og dens omverden".

Forskningen fortæller at børn som møder naturen, bliver sundere og stærkere, har mindre tendens til sukkersyge, sover bedre og generelt er mindre syge. Samtidig trives de bedre. De grønne omgivelser giver en bedre forståelse, når børnene senere hen i livet udfordres i de naturvidenskabelige og matematiske fag." (Center for børn og natur).

Mål: 3-6, årige:

- At bruge naturen som fundament for barnets hele udvikling.
- At formidle viden til børnene om dyr, planter og naturfænomener.
- At opfange og vedholde glæden og interesse ved at færdes i naturen året rundt.
- At bruge naturen i samhørighed og leg med hinanden.
- At lære børnene at bruge naturen uden at forstyrre den og ødelægge naturens gang.
- At børnene, gennem leg i naturen, får stimuleret og udviklet deres fantasi og kreativitet.

Middel til at nå målet:

Vi færdes i Sorø Sønderkov adskillige timer dagligt. Vi kombinerer det med ture til strand og andre naturområder. Skoven bruges til leg og fysisk aktivitet, og samtidig har børnene tid til ro og fordybelse.

Vi voksne og børnene undres sammen, interessen understøttes og videreudvikles. Skoven kalder på børnene og appellerer til deres fantasi. Børnene griber dette og bruger naturmaterialerne i leg som diverse redskaber. Fantasien er i højsædet, når en gren bliver til en pistol eller til en telefon.

Vi voksne i Sorø Skovbørnehave besidder selv en glæde ved at færdes i naturen. Glæden som vi oplever videregives til børnene, når vi sammen går på opdagelse efter insekter, tager en bille i hånden eller nipper af bøgebladene.

Svampe, biller og blomster undersøges og artsbestemmes ved hjælp af opslagsbøger, apps eller på internettet.

Vi medbringer forskelligt værktøj i skoven: knive, save, reb, snor, hængekøje, linseglas, opslagsbøger, insekt net, fiskenet, bål-sager som børnene bruger flittigt.

I de forskellige årstider gives der mange forskellige muligheder for udforskning af naturen. Vi eksperimenter med alle mulige forskellige materialer i skoven.

Vi undersøger naturens kredsløb, ved daglige iagttagelser og undersøgelser og ved større styrede projekter. Vi ser på sammenhængen mellem liv og død. Når vi finder døde dyr, undersøger vi dem og taler om hvad der er sket. Vi graver dyret ned og kigger til det hen over året, for at se hvad der sker med dyret. Når der kun er knogler tilbage, tager vi det med hjem, noget kommer i lommen og helt hjem i hjemmet. Andet kommer med hjem i børnehaven og bruges der.



Kultur, æstetik og fællesskab

"Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden."



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag.
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

I Sorø Skov børnehave:

"Gennem lærerplanstemaet får børn i Sorø Skovbørnehave mulighed for at dele, spejle sig og fortolke egne og andres livs erfaringer, tanker og drømme. Hertil kropslige dimensioner, hvor indtryk sætter før- sproglige aftryk som kropslige fornemmelser og oplevelser f.eks. spænding i kroppen, når man hører en fængslende historie og følelsen af glæde, når man hører noget musik.

Vi mener det er vigtigt, at børnene opnår en viden om og forståelse for den danske kultur, historie og samfund. Børnene lærer, at der findes forskellige familiestrukturer og religioner, såvel i Danmark som i andre lande. Vi mener, at det er vigtigt, at vi voksne holder fast i de kulturelle værdier ved f.eks. at fejre fødselsdage, jul, fastelavn og påske i børnehaven.

I Sorø Skovbørnehave har vi vores egen kultur og måder for, hvordan vi fejrer forskellige begivenheder og faste traditioner. Her kan nævnes koloni, cykelture og fejring af julen med Peter og Petra Pløk som centrale figurer.

Børnene får mulighed for at udtrykke sig kunstnerisk ved at eksperimentere med forskellige materialer, gennem teater, historiefortælling, sang, dans og bevægelse. Samtidigt får børnene mulighed for at besøge kunstmuseet og andre virksomheder i deres nærmiljø.

Mål: 3-6, årige:

- At børnene får kendskab til kulturelle værdier, ved at de selv er med aktører og på en sjov og glædesfyldt måde får mulighed at afprøve sig selv og eksperimentere med forskellige udtryksformer.
- At børnene skal have mulighed for at dyrke deres egen kultur. F.eks. drenge-/pigekultur.
- At vi voksne, gennem daglig dialog, på en nærværende og positiv måde forstår at formidle vores viden til børnene.

Middel til at nå målet.

Vi voksne sørger for, at børnene har adgang til udklædningstøj, ansigtsmaling og musikinstrumenter. Vi skaber rum for at børnene selv kan fortælle historier og har mulighed for at gruppere sig og være sig selv uden at føle, at de bliver overvåget.

Børnene får hver dag fortalt et eventyr eller historie, når vi spiser frokost, og ofte læser vi op af skøn og faglitteratur. Generelt forsøger vi at engagere børnene i forskellige former for projekter.

Vi går til forskellige begivenheder f.eks. teaterforestillinger, kunstmuseum, bibliotek, kulturelle arrangementer, mv.

Evalueringskultur



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.”

Det er ikke et lovkrav at beskrive dagtilbuddets dokumentations- og evalueringspraksis i den pædagogiske læreplan, men det kan være en fordel i udarbejdelsen af læreplanen at forholde sig til den løbende opfølgning og evaluering af indholdet i læreplanen.

Hvordan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

Vi arbejder systematisk med evaluering, vi udarbejder smitteplan som en særlig metode.

Vi arbejder eksperimenterende og undersøgende med et særligt fokus på barnets potentialer, samt har vi fokus på at vi drøfter og reflekterer den pædagogiske praksis løbende med henblik på udvikling og læring som fokuspunkt.

Løbende evaluering på stuemøder og personalemøder.

Lederen er bindeled mellem medarbejder og bestyrelsen og giver løbende orientering fra den pædagogiske praksis.

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

Vi arbejder målrettet med evaluering af den pædagogiske lærerplan 1 gang årligt. Her er hele personalegruppen på Rødvig kro og badehotel hvor der arbejdes målrettet med udvikling og evaluering af lærerplanen. Der laves fælles mål for kommende fokus og arbejds punkter i lærerplanen, som udføres i den pædagogiske praksis.

Der arbejdes målrettet med at skabe en evalueringskultur i Sorø Skovbørnehave på de pædagogiske dage. Personalet har inden de pædagogiske dage lyttet til podcast om evalueringskultur og på de pædagogiske dage har personalet deltaget i gruppearbejde med emnet som deres fælles tredje.

I løbet af året har lederen fokus på at skabe en evalueringskultur og struktur i hverdagen, så den pædagogiske praksis løbende justeres.

Personalet er opmærksomme på at udvikle en åben og imødekommende evalueringskultur i hverdagen, fokus på at samarbejde på tværs i huset og på tværs af børnegrupper. Herunder minigruppen, mellem gruppen og storbørnsgruppen. Cykelture og overnatning ude i det fri er også vigtigt at nævne i arbejdet med vores evalueringskultur.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.

Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.

Film introducerer indholdet i og illustrerer hovedpointer fra publikationen *Den styrkede pædagogiske læreplan*.



Forskellige tematiske materialer dykker ned i viden om et tema og giver inspiration til dialog og handling. Her er bl.a. materialer om evaluerende pædagogisk praksis, som understøtter en systematisk tilgang til det at evaluere.

Der offentliggøres løbende nye temaer.

Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Pædagogisk læreplan

© 2019

Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Socialministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC