

PRAKTIKBESKRIVELSE

Dagtilbudspædagogik anden og tredje praktikperiode 2. udgave - Pædagoguddannelsen 2014

Praktikbeskrivelsen består af 2 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode. Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik, herunder studerendes læringsmål og praktikvejleders praktikudtalelse

Vejledning til udfyldelse af denne praktikbeskrivelse med uddannelsesplan. Praktikinstitutionen udfylder de hvide felter med oplysninger om institutionen. Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante perioder med beskrivelser af hvordan man arbejder i institutionen med de respektive videns- og færdighedsmål. Den studerende udarbejder læringsmål for den pågældende praktikperiode i skabelonen under uddannelsesplanen. Den studerendes læringsmål beskriver, hvordan han/hun konkret vil arbejde med periodens videns- og færdighedsmål i løbet af praktikken. (Man kan skille den studerendes læringsmål ud i et særskilt dokument). Praktikvejleder udfylder praktikudtalelsen efter statusmødet. Der er skabelon hertil under den studerendes læringsmål. Praktikbeskrivelsen inddrager således både praktikstedets uddannelsesplan og den studerendes læringsmål samt praktikstedets praktikudtalelse. (praktikudtalelsen kan adskilles fra praktikbeskrivelsen, når den videregives til professionshøjskolen).

A. Beskrivelse af praktikstedet

Institutionens navn:	Sorø Skovbørnehave
Adresse:	Skolevej 1A
Tlf.:	42 57 20 98
E-mailadresse:	leder@skovbh.dk
Hjemmesideadresse:	skovbh.dk
Åbningstider:	man - Tors 7:00 - 16:30, Fre 7:00 - 16:00
Institutionsleder:	Mia Friman

Specialiseringsmuligheder på praktikstedet:

For hurtigt overblik, sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet.

Dagtilbudspædagogik

X

Skole- og fritidspædagogik

Social- og specialpædagogik

Fysiske rammer, ude og inde:

Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet).

Børnehave huset er en gammel skolebygning som er inddelt i 3 grupper, Skarnbasserne, Bænkebiderne og Haletudserne. Ved huset er der 3 legepladser, 2 større og en mindre. Legepladserne er primært tilknyttet de enkelte grupper, men vi deler også ind imellem.

Huset ligger i skovbrynet af Sorø Sønderkov og det er i skoven, vi bruger det meste af vores tid. I skoven har vi flere faste steder, hvor vi opholder os i løbet af dagen. Her kan blandt andet nævnes Bålhytten, Lunden, Granerne, Sommerfuglesletten og Hullet.

Vi går gerne i skoven ved 9 tiden og går tilbage i huset igen omkring kl 14. Sorø Sønderkov består af en række skovlodder som breder sig fra Tuel sø i nord og til Susåen i syd. Skoven er i sin helhed ejet af Stiftelsen Sorø Akademi og drives som en produktionsskov, dog med veneration for store, gamle og smukke træer.

Antal børn/unge/voksne:

66

Aldersgruppe:

3 - 6 år

Beskrivelse af målgruppen:

Børnehavebørn på normalområdet.

Indsatsområder/aktuelle projekter:

Naturen er vores omdrejningspunkt.

Arbejdsmetoder:

Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor.

Skovbørnehavens grundfundament er at skabe trygge, frie og glade børn.

Vi arbejder ud fra Sorø kommunes nye styrkede læreplaner.

De seks læreplanstemaer er flg.: Alsidig personlig udvikling. kommunikation og sprog. Krop, sanser og bevægelse. Natur, udeliv og science. Kultur, æstetik og fællesskab.

I ønsker at etablere et miljø, hvor børnene kan være harmoniske og selvstændige mennesker med det formål at udvikle relationer til andre. I skoven er der tid, plads og ro og et minimum af regler. Fordybelse, eksperimenter og fysiske udfoldelser er i højsædet.

Tværfagligt samarbejde:

Faggrupper som institutionen samarbejder med.

Personalegruppens sammensætning:

Praktikvejleders kvalifikationer:

Hvis der er flere vejledere sættes antal ud for de forskellige kvalifikationer. Hvis der er en vejleder, sættes kryds ud for de forskellige kvalifikationer.

Forbesøgets tilrettelæggelse:

Hvorledes inddrager praktikstedet flg. i forbesøget?

- Den studerendes forberedelse til forbesøget
- Dialog om praktikbeskrivelsen og uddannelsesplan
- Dialog om gensidige forventninger inden praktikken start
- Introduktion til praktikstedet
- Straffe- og børneattest, tavshedspligt, ansættelsesbrev til lønnede praktikker m.v.
- Praktikstedets forventninger til den studerende
- Drøftelsen af videns-, færdigheds og kompetencemål samt uddannelsesplan og formulering af læringsmål
- Den studerendes mødeplan

Planlægning af de første dage på praktikstedet:

- Introduktion til institutionen, hverdagens organisering og stedets kultur.

I skoven prioriterer vi børnenes egen leg. Denne tilgang skaber rum for fantasi og nysgerrighed overfor alt det, vi ser og oplever.

Vi sanser naturen og bruger den uden at forbruge den.

6 pædagoger (2 pr. gruppe) 1 pæd. assistent og 2 pædagogmedhjælpere (1 pr. gruppe) og en leder.

Praktikvejleder kursus (2 dages kursus)

Praktikvejlederuddannelse (6-8 ugers uddannelsesforløb på diplomniveau) X

Andet/andre uddannelser

Inden forbesøget ønsker vi at den studerende har læst praktikstedsbeskrivelsen, besøgt børnehavens hjemmeside og sat sig ind i vores læreplan, som er at finde på hjemmesiden. Den studerende medbringer en lille introduktion af sig selv med billede og en kort beskrivelse af sine pædagogiske interesseområder.

Vi vil på forbesøget snakke om børnehavens organisering, struktur og dagligdag. Herunder det praktiske med hensyn til påklædning da vi er ude i alt slags vejr.

Vi skal kigge på kompetencemålene og have indblik i den studerendes interesseområder.

Rundvisning i huset, møde personalet, udlevering af mødeplan.

::::litteratur:::

Den studerende møder ind i den gruppe hvor praktikken skal afvikles, og følger gruppen ved de daglige gøremål. Sidst på ugen vil der forelægge en

Organisering af kontakt til professionshøjskolen i forbindelse med:

- praktikudtalelse
- Afsluttende prøve

Uddyb, hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring/problemer i praktikforløbet.

Dato for sidste revidering:

vejledningstime hvor vi kan snakke om den første uge og igen kigge på kompetencemål og evt. opgave formulering.

Den studerende er sammen med vejlederen ansvarlig for kontakt til uddannelsesinstitutionen i forbindelse med udtalelser og afsluttende prøve.

Såfremt der i praktikforløbet skulle opstå bekymring/problemer omkring den studerende i Sorø Skovbørnehave indkaldes den studerende til en samtale med leder, praktikvejleder, og evt. bisidder og repræsentant fra uddannelsesinstitution, hvor der drøftes en mulig handlingsplan for løsning af evt. bekymringer/problemer i forhold til den studerendes praktik
Der skrives referat fra samtalen

5/7-23

B. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

a) Dagtilbudspædagogik

Dagtilbudspædagogik 2. Praktikperiode

Kompetenceområde: Relationer og kommunikation

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål:

Den studerende har viden om....

det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,

Færdighedsmål:

Den studerende kan.....

tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,

Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i praksis?

Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi?

Hvordan understøtter vi den studerendes læring?

I skoven er der ro til at skabe nærvær med det enkelte barn, vi giver os tid til at lytte og øve sprog og sociale strategier og kompetencer. Vi bliver ikke forstyrret og kommer derfor nemt ind i nogle gode legerelationer.

Som voksen er det vigtigt at støtte op om relationerne og hjælpe børnene til en god og hensigtsmæssig kommunikation.

I Sorø Skovbørnehave vægter vi forældresamarbejdet højt og som studerende vil du skulle indgå på lige fod med det faste personale i dialog og planlægning for det enkelte barns hverdag.

Du skal kunne planlægge og udføre aktiviteter i børnehøjde og med øje for børns spor, og gerne med afsæt i natur og udeliv.

Du skal igennem dette sætte ord på dine oplevelser og refleksioner.

<p>samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,</p>	<p>skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,</p>
<p>dialog og professionel kommunikation,</p>	<p>kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,</p>
<p>leg, legeteorier og legekulturer, kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og</p>	<p>rammesætte børns leg, målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og</p>

For at give alle børn lige muligheder for at deltage i fællesskabet er vi nødt til at behandle alle forskelligt.

Igennem aktiv deltagelse og dialog kan vi få indsigt i det enkeltes barns behov.

Vi skaber en tryk og struktureret hverdag for at give alle børn deltagelses muligheder i gruppen. Igennem dette er der god mulighed for at udvikle samspil og interaktion med andre børn. Som studerende er det vigtigt at du sætter sig ind i betydningen af børns leg og læring i forhold til socialisering og relationer til andre. I skovbørnehaven anses forældrene som vigtige samarbejdspartnere i ønsket om at skabe en tryk, udviklende og indholdsrig hverdag for børnene. Vi tager os god tid til at tage os af dem. Vi er tydelige og nærværende voksne både overfor børn og forældre.

I børnehaven indkaldes forældrene til samtaler med henblik på deres børns udvikling og trivsel. Disse samtaler er hhv. en 6 mdr. samtale, en 4,5 samtale og en storebørnssamtale inden skolestart. Inden disse samtaler udfyldes samtaleark, som vi anvender til samtalen med forældrene.

Den studerende vil få indblik i udarbejdelsen af disse samtaleark og deltage i samtalerne med forældrene og vejleder.

Den studerende vil deltage i personalemøder, stuemøder og tværfaglige konferencer hvor det er muligt.

Den studerende vil have mulighed for at have sit eget punkt på personalemødets dagsorden.

I skovbørnehaven benytter vi os af SMTTE model i fht. projekter og aktiviteter. den studerende vil blive introduceret i disse.

Den studerende vil deltage i stuemøder hvor dagligdagen og aktiviteter planlægges og evalueres.

Vi arbejder med leg på forskellige måder. Vi rammesætter voksenstyret lege med et pædagogisk formål og anerkender stadig vigtigheden i den frie leg.

Vi forventer at den studerende kan igangsætte lege på eget initiativ samt understøtte børnenes frie leg.

omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.

tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.

førstehjælp.

udføre grundlæggende førstehjælp.

Anbefalet relevant litteratur:

Den studerende vil få mulighed for at reflektere i øjeblikket og ved planlagte vejledningstimer.

Hvis en anden gruppe planlægger et projekt som den studerende er interesseret i vil der være mulighed for at deltage.

Da børnenes dagligdag foregår ude i skoven, i alt slags vejr, stiller det store krav til madpakke og påklædning.

En af vores grundlæggende omsorgsopgaver består i at sørge for at de er varme, tørre og mætte. Vi samtaler med forældrene om praktisk tøj, gode sko og en god mættende madpakke.

På vores hjemmeside ses anbefalinger ang. tøj og mad til årstiderne.

Vi er i børnehaven fysisk aktive og det at børnene kan bruge kroppen alsidigt er en vigtig del af vores dagligdag. Derfor opsætter vi aktiviteter i skoven som fremmer fysisk aktivitet og udfordrer børnene motorisk.

At være i skoven indeholder meget stimuli, vind og vejr, terræn og forskellige lyde. Vi snakker med børnene om påklædning og opfordrer dem til at mærke efter med deres krop om de har brug for mere/mindre tøj på. Det at børnene er opmærksomme på deres egen velfærd har stor værdi.

Vi samarbejder med Sorø kommunes tværfaglige team, Psykolog, Logopæd og Sundhedscenter i de tilfælde det giver mening.

Særlige information om 2. praktikperiode

Arbejdsplan for studerende:

Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?

Den studerende kan forvente en arbejdstid i timerne mellem 7:00 og 16:30. du kan forvente at have en åbnevagt og en lukkevagt ugentligt. Derudover kan du forvente at deltage i personalemøder en gang om måneden fra 16:30 til 18:30 og stuemøde fra 16-16:30 til 18-18:30. derudover vil der forekomme enkelte forældre arrangementer hvor arbejdstiden bliver ændret til 17:30.

Den studerende vil måske i enkelte situationer være alene med en gruppe børn med det vil ikke være på forhånd planlagt. Den studerende vil oftest skulle følge sin vejleder og dennes mødeplan.

Den studerendes placering på praktikstedet.

Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.

Den studerende vil blive tilknyttet Haletudsegruppen

Som studerende i Vores børnehave vil du blive mødt af et personaleteam som alle vil guide og vejlede dig i din dagligdag. Dette for at give dig et mere nuanceret billede af det pædagogiske arbejde. Du kommer som oftest til at arbejde sammen med din vejleder, men ellers står resten af personalegruppen klar til at hjælpe.

Organisering af praktikvejledning.

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Som et fast punkt for hver uge vil der blive afholdt vejledning. Vi har 1 time hvor vi kan se på dine iagttagelser og refleksioner. Du vil blive bedt om at have 2-3 punkter klar til mødet, som du ønsker vi snakker om. Det kan være en SMTTE model, refleksions spørgsmål om daglig praksis, episoder ang. børn.

Igennem vejledningen vil vi også kigge på litteratur som er relevant for port folio arbejdet og for dine iagttagelser og refleksioner.

Studerendes læringsmål, kompetencemålsstatus og praktikudtalelse for 2. Praktikperiode

Studerendes navn:
Studerendes studienr:
Studerendes klasse:
Uddannelsessted:

Praktikvejleders navn:
Praktikvejleders mail:
Praktiksted:
Tlf. til praktikvejleder:

Kompetencemål:

Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Læringsmål 1

Vidensmål: Den studerende har viden om det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov

Færdighedsmål: Den studerende kan tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation

Hvad:

Hvorfor:

Hvordan (metoder):

Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder

Læringsmålets relation til kompetencemål:

Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.

Nuværende

kompetenceniveau:

Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet.

1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?

Hvad skal læres for at opfylde

kompetencemålet?

Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?

Praktikvejleders praktikudtalelse

Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.

Læringsmål 2

Vidensmål: Den studerende har viden om samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling

Færdighedsmål: Den studerende kan skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,

Hvad:

Hvorfor:

Hvordan (metoder):

Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder

Læringsmålets relation til kompetencemål:

Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.

Nuværende kompetenceniveau:

Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet.
1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?

Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?

Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?

Praktikvejleders praktikudtalelse

Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.

Læringsmål 3

Vidensmål: Den studerende har viden om dialog og professionel kommunikation

Færdighedsmål: Den studerende kan kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger

Hvad:

Hvorfor:

Hvordan (metoder):

Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder

Læringsmålets relation til kompetencemål:

Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.

Nuværende kompetenceniveau:

Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet.

1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?

Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?

Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?

Praktikvejleders praktikudtalelse

Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.

Læringsmål 4

Vidensmål: Den studerende har viden om leg, legeteorier og legekulturer

Færdighedsmål: Den studerende kan rammesætte børns leg

Hvad:

Hvorfor:

Hvordan (metoder):

Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder

Læringsmålets relation til kompetencemål:

Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.

Nuværende kompetenceniveau:

Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet.

1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?

Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?

Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?

Praktikvejleders praktikudtalelse

Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.

Læringsmål 5

Vidensmål: Den studerende har viden om kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og

Færdighedsmål: Den studerende kan målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og

Hvad:

Hvorfor:

Hvordan (metoder):

Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder

Læringsmålets relation til kompetencemål:

Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.

Nuværende

kompetenceniveau:

Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet.

1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?

Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?

Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?

Praktikvejleders praktikudtalelse

Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.

Læringsmål 6

Vidensmål: Den studerende har viden om omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde og

Færdighedsmål: Den studerende kan tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse og

Hvad:

Hvorfor:

Hvordan (metoder):

Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder

Læringsmålets relation til kompetencemål:

Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.

Nuværende

kompetenceniveau:

Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet.

1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?

Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?

Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?

Praktikvejleders praktikudtalelse

Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.

Læringsmål 7

Vidensmål: Den studerende har viden om førstehjælp

Færdighedsmål: Den studerende kan udføre grundlæggende førstehjælp

Hvad:

Hvorfor:

Hvordan (metoder):

Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder

Læringsmålets relation til kompetencemål:

Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.

Nuværende kompetenceniveau:

Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet.

1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?

Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?

Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?

Praktikvejleders praktikudtalelse

Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.

Praktikvejleders generelle kommentarer

Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.

Dato for udtalelse

Dagtilbudspædagogik 3. Praktikperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis..

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om....	Færdighedsmål: Den studerende kan.....	Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring?
<p>samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,</p> <p>leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling, forandringsprocesser og innovation,</p> <p>inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser, didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</p>	<p>identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,</p> <p>udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,</p> <p>bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</p> <p>inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser, sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</p>	

Anbefalet relevant litteratur:

Særlige information om 3. praktikperiode

Arbejdsplan for studerende:

Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?

Den studerendes placering på praktikstedet.

Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.

Organisering af praktikvejledning.

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Studerendes læringsmål, kompetencemålsstatus og praktikudtalelse for 3. Praktikperiode

Studerendes navn:
Studerendes studienr:
Studerendes klasse:
Uddannelsessted:

Praktikvejleders navn:
Praktikvejleders mail:
Praktiksted:
Tlf. til praktikvejleder:

Kompetencemål:

Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Læringsmål 1

Vidensmål: Den studerende har viden om samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,

Færdighedsmål: Den studerende kan identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,

Hvad:

Hvorfor:

Hvordan (metoder):

Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder

Læringsmålets relation til kompetencemål:

Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.

Nuværende

kompetenceniveau:

Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet.

1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?

Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?

Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?

Praktikvejleders praktikudtalelse

Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.

Læringsmål 2

Vidensmål: Den studerende har viden om leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteterets betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,

Færdighedsmål: Den studerende kan udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,

Hvad:

Hvorfor:

Hvordan (metoder):

Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder

Læringsmålets relation til kompetencemål:

Nuværende kompetenceniveau:

Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?

Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.

Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet.
1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?

Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?

Praktikvejleders praktikudtalelse

Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.

Læringsmål 3

Vidensmål: Den studerende har viden om forandringsprocesser og innovation,

Færdighedsmål: Den studerende kan bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,

Hvad:

Hvorfor:

Hvordan (metoder):

Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder

Læringsmålets relation til kompetencemål:

Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.

Nuværende

kompetenceniveau:

Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet.
1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?

Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?

Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?

Praktikvejleders praktikudtalelse

Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.

Læringsmål 4

Vidensmål: Den studerende har viden om inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,

Færdighedsmål: Den studerende kan inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,

Hvad:

Hvorfor:

Hvordan (metoder):

Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder

Læringsmålets relation til kompetencemål:

Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.

Nuværende

kompetenceniveau:

Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet.

1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?

Hvad skal læres for at opfylde

kompetencemålet?

Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?

Praktikvejleders praktikudtalelse

Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.

Læringsmål 5

Vidensmål: Den studerende har viden om didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og

Færdighedsmål: Den studerende kan sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og

Hvad:

Hvorfor:

Hvordan (metoder):

Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder

Læringsmålets relation til kompetencemål:

Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.

Nuværende

kompetenceniveau:

Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet.

1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?

Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?

Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?

Praktikvejleders praktikudtalelse

Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.

Praktikvejleders generelle kommentarer

Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.

Dato for udtalelse